# Escuela Secundaria Imperial

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
## (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### *DataQuest*

*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|---|---|
| **Acceso al Internet** | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela** | Escuela Secundaria Imperial |
| **Dirección** | 1450 South Schoolwood Dr. |
| **Ciudad, Estado, Código Postal** | La Habra, CA 90631 |
| **Número Telefónico** | (562) 690-2344 |
| **Director/a** | Erik Bagger |
| **Dirección de Correo Electrónico** | ebagger@lahabraschools.org |
| **Sitio Web Escolar** | https://www.lahabraschools.org/imperial/ |
| **Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)** | 30665636028955 |

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|---|---|
| **Nombre del Distrito** | Distrito Escolar Primario de la Ciudad de La Habra |
| **Número Telefónico** | (562) 690-2305 |
| **Superintendente** | Dr. Mario Carlos |
| **Dirección de Correo Electrónico** | district@lahabraschools.org |
| **Dirección del Sitio Web Distrital** | www.lahabraschools.org |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Imperial se enorgullece de su sólida cultura escolar que apoya el desempeño de todos los alumnos. Como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la escuela cuenta con los siguientes objetivos: proporcionar a los alumnos la mejor experiencia educativa posible y asegurar el éxito estudiantil en el siglo XXI. El personal está comprometido a fomentar un ambiente acogedor, centrado en el alumno, el cual respalde una fácil transición de la niñez a la adolescencia para nuestros alumnos de secundaria. La instrucción es rigurosa y estandarizada, con altas expectativas para todos los alumnos.

Nuestro personal está comprometido a proporcionar a nuestros alumnos una educación de la mejor calidad. La Secundaria Imperial es una Escuela Mundial autorizada de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), que ofrece el Programa de los Años Intermedios (MYP, por sus siglas en inglés). El programa del IB está abierto a todos los alumnos de la escuela Imperial y ofrece muchas oportunidades nuevas para el éxito académico. Este programa es único por su rigor académico y personal, el cual desafía a los alumnos a sobresalir en los estudios y en su crecimiento personal.

El MYP del IB ofrece una educación internacional de alta calidad, que comparte una poderosa visión. La educación del IB:

- Se centra en los estudiantes: el programa IB centrado en el alumno promueve relaciones saludables, responsabilidad ética y retos personales.

- Desarrolla estrategias eficaces para la enseñanza y el aprendizaje: el programa IB ayuda a los alumnos a desarrollar las actitudes y habilidades necesarias para su éxito, tanto académico como personal.
- Trabaja dentro de contextos globales: el programa IB aumenta el conocimiento de idiomas y culturas, y explora ideas y asuntos de importancia global.
- Explora contenidos significativos: el programa IB ofrece un currículo amplio y equilibrado, así como conceptual e interconectado.

Orientados por los valores detallados en el perfil del alumno, los estudiantes del programa MYP del IB aspiran a ser indagadores, conocedores, pensadores, comunicadores, íntegros, de mente abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos.

La mayoría de los alumnos aprenden mejor cuando pueden aplicar los estudios al mundo que los rodea. El MYP del IB valora enormemente este tipo de aprendizaje inmersivo y promueve un entorno de aprendizaje que incluya aplicaciones al mundo real en todas sus áreas de estudio. Con esta finalidad, el MYP se centra en ocho asignaturas básicas. Según IBO.org, estas ochos materias básicas proporcionan "una educación amplia y equilibrada para los adolescentes jóvenes".

Dichas materias incluyen:
1. Adquisición del idioma
2. Lenguaje y literatura
3. Individuos y sociedades
4. Ciencias
5. Matemáticas
6. Artes
7. Educación física y para la salud
8. Diseño

Asimismo, la Escuela Secundaria Imperial integra las artes a todas las áreas del currículo. Se planifican y gestionan Proyectos de Diseño para ayudar a los alumnos a aprender conceptos académicos clave. Los alumnos también pueden elegir clases optativas, incluyendo Banda, Coro, Arte (dibujo, pintura y cerámica), Español, Artes Escénicas, Percusión, Líderes Compañeros (PALS, por sus siglas en inglés) y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).

Declaración de misión/visión:
La misión de la Escuela Secundaria Imperial es potenciar a todos los alumnos con las habilidades y los conocimientos necesarios para convertirse en jóvenes compasivos, inquisitivos e íntegros, que creen un mundo más pacífico, a través de la concientización global, el pensamiento crítico y un compromiso con la acción y el servicio comunitario.

El personal de la Escuela Secundaria Imperial cree en colaborar con sus colegas, los alumnos, los padres y la comunidad, para desarrollar un entorno de aprendizaje inquisitivo que oriente a los alumnos para convertirse en individuos conocedores, de mente abierta, reflexivos y solidarios, que puedan aplicar el aprendizaje dentro de contextos globales y locales. Con integridad académica y programas rigurosos, los alumnos adquirirán una comprensión intercultural para ayudar a desarrollar un mundo mejor.

La escuela Imperial está orgullosa de los logros, las prácticas y los integrantes de nuestra comunidad escolar, incluyendo lo siguiente:

- Los maestros se reúnen semanalmente en comunidades de aprendizaje profesional para analizar los datos estudiantiles, desarrollar el plan de estudios y recibir formación profesional sobre las Normas Básicas, las mejores prácticas docentes e IB.
- Las unidades del IB se infunden en todas las áreas de contenido, como una de las mejores prácticas para el rendimiento de los alumnos.
- Coordinador del IB.
- Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar la instrucción y la intervención.
- Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
- Asesor
- Enlace con la comunidad
- Un alto porcentaje de los maestros han recibido capacitación en su materia de enseñanza a través del programa IB.
- Un alto porcentaje de los maestros han recibido capacitación y certificación en Diseño de Adquisición del Idioma Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés).
- Un alto porcentaje de los maestros han recibido una capacitación en "Thinking Maps" (Mapas conceptuales).

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

- iPads con proporción de 1:1 para TODOS los alumnos, con posibilidad de llevarlas a casa.
- Un programa integral extracurricular que incluye un club de tareas, asesoría individual y en grupos pequeños, clubes y atletismo.
- Comprometidos a proporcionar un entorno seguro.
- Se brinda apoyo a los alumnos a través de lecciones semanales de aprendizaje socioemocional.
- Las clases de instrucción adicional flexible se reúnen 4 veces por semana para establecer relaciones con alumnos y adultos y apoyar las necesidades académicas de los alumnos.
- Implementación de un código de conducta a nivel escolar, basado en el respeto, la responsabilidad y la seguridad.
- Implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) para fomentar un entorno de aprendizaje positivo.
- Alianza con la organización Boys and Girls Club de La Habra para proporcionar apoyo adicional, mediante el programa "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés) ubicado en nuestro plantel, lunes a viernes de 3:05 - 6:05 PM.
- Recursos de aprendizaje en línea, como “Zoom”, para el aprendizaje a distancia cuando sea necesario.
- 25 salones equipados con Apple TV y grandes monitores para visualización.
- Alto nivel de satisfacción de los padres, el personal y los alumnos, según la encuesta sobre clima escolar.
- Conferencias dirigidas por alumnos, para brindar a los alumnos la oportunidad de compartir sus conocimientos con las familias.

# Sobre esta Escuela

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---|---|
| **5° Grado** | 4 |
| **6° Grado** | 114 |
| **7° Grado** | 174 |
| **8° Grado** | 168 |
| **Inscripción Total** | 460 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---|---|
| **Femenino** | 48.9% |
| **Masculino** | 51.1% |
| **Asiático** | 2.8% |
| **Afroamericano** | 0.9% |
| **Filipino** | 2% |
| **Hispano o Latino** | 87.6% |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 1.1% |
| **Blanco** | 5.2% |
| **Estudiantes del Inglés** | 19.8% |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.7% |
| **Indigentes** | 0.9% |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 80.2% |
| **Alumnos con Discapacidades** | 19.6% |

## A. Condiciones de Aprendizaje

## Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 17.30 | 73.46 | 166.90 | 88.93 | 228366.10 | 83.12 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4205.90 | 1.53 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 11216.70 | 4.08 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0.10 | 0.68 | 0.40 | 0.26 | 12115.80 | 4.41 |
| **Desconocido** | 6.00 | 25.82 | 20.20 | 10.81 | 18854.30 | 6.86 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 23.50 | 100.00 | 187.70 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 19.50 | 80.75 | 172.50 | 91.26 | 234405.20 | 84.00 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4853.00 | 1.74 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 0.40 | 1.66 | 1.10 | 0.61 | 12001.50 | 4.30 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 11953.10 | 4.28 |
| **Desconocido** | 4.20 | 17.59 | 15.30 | 8.11 | 15831.90 | 5.67 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 24.10 | 100.00 | 189.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|
| **Permisos y Exenciones** | 0.00 | 0.00 |
| **Asignaciones Incorrectas** | 0.00 | 0.40 |
| **Puestos con Vacante** | 0.00 | 0.00 |
| **Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas** | 0.00 | 0.40 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|
| **Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención** | 0.00 | 0.00 |
| **Opciones de Asignación Local** | 0.10 | 0.00 |
| **Cantidad Total de Maestros No En Su Rama** | 0.10 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|
| **Asignaciones para Estudiantes del Inglés**<br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0.8 |
| **Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar**<br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| | |
|---|---|
| **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** | Septiembre de 2023 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|---|---|---|
| **Lectura/Artes Lingüísticas** | Amplify, 2017 | | 0 |
| **Matemáticas** | The Center for Mathematics and Teaching, Math Links, 2018 | | 0 |
| **Ciencias** | Prentice Hall, 2002 | | 0 |
| **Historia-Ciencias Sociales** | Teacher's Curriculum Institute (TCI) - History Alive! , 2007 | | 0 |
| **Artes Visuales y Escénicas** | Materiales para apoyar las Normas de Artes Visuales y Escénicas de 2001 | | 0 |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Director: Erik Bagger, y el Conserje Principal

| | |
|---|---|
| **Año y mes del más reciente informe FIT** | 9 de octubre de 2023 |

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---|---|---|---|
| **Sistemas:** Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| **Interior:** Superficies Interiores | X | | | |
| **Limpieza:** Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| **Eléctrico** | X | | | |
| **Baños/Bebederos:** Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| **Seguridad:** Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| **Estructural:** Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| **Exterior:** Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

| Tasa General de Instalación | | | |
|---|---|---|---|
| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | X | | |

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Preparación Universitaria y Vocacional**
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura** (3º-8º y 11º grado) | 44 | 34 | 40 | 38 | 47 | 46 |
| **Matemáticas** (3º-8º y 11º grado) | 23 | 24 | 27 | 30 | 33 | 34 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 455 | 453 | 99.56 | 0.44 | 34.22 |
| **Femeninas** | 228 | 228 | 100.00 | 0.00 | 36.84 |
| **Masculinos** | 227 | 225 | 99.12 | 0.88 | 31.56 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 400 | 398 | 99.50 | 0.50 | 30.90 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | 25 | 25 | 100.00 | 0.00 | 44.00 |
| **Estudiantes del Inglés** | 62 | 62 | 100.00 | 0.00 | 9.68 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 365 | 364 | 99.73 | 0.27 | 31.59 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 90 | 89 | 98.89 | 1.11 | 10.11 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 456 | 454 | 99.56 | 0.44 | 24.01 |
| **Femeninas** | 229 | 229 | 100.00 | 0.00 | 20.52 |
| **Masculinos** | 227 | 225 | 99.12 | 0.88 | 27.56 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 401 | 399 | 99.50 | 0.50 | 21.30 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | 25 | 25 | 100.00 | 0.00 | 24.00 |
| **Estudiantes del Inglés** | 62 | 62 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 366 | 365 | 99.73 | 0.27 | 22.19 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 90 | 89 | 98.89 | 1.11 | 5.62 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ciencia** (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 22.09 | 15.85 | 26.74 | 26.52 | 29.47 | 30.29 |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 172 | 171 | 99.42 | 0.58 | 15.79 |
| **Femeninas** | 85 | 85 | 100.00 | 0.00 | 14.12 |
| **Masculinos** | 87 | 86 | 98.85 | 1.15 | 17.44 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 154 | 153 | 99.35 | 0.65 | 12.42 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Blancos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Estudiantes del Inglés** | 26 | 26 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 135 | 135 | 100.00 | 0.00 | 15.56 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 32 | 31 | 96.88 | 3.12 | 6.45 |

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|---|---|---|---|---|---|
| **7º Grado** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Secundaria Imperial reconoce la gran importancia de la participación de los padres para el éxito estudiantil. Una escuela exitosa es una en la cual los padres son miembros activos de la comunidad escolar. Exhortamos a los padres a involucrarse y participar en las actividades escolares. Contamos con diversas maneras de participación de los padres; de hecho, dependemos de ellos para que muchos de nuestros programas marchen adecuadamente. Algunas de las actividades diseñadas para aumentar la participación parental incluyen: la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el evento "Café con la Administración", el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Noches Familiares, Noches para Padres, Noches Informativas sobre el programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), conferencias dirigidas por los alumnos, la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar. El enlace con la comunidad, el asesor escolar y la administración facilitan y apoyan nuestro programa de participación parental a lo largo del año.

Para más información sobre cómo participar en la escuela, favor de comunicarse con el Director, Erik Bagger, al (562) 690-2344.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 479 | 474 | 0 | 0.0 |
| **Femeninas** | 240 | 238 | 0 | 0.0 |
| **Masculinos** | 239 | 236 | 0 | 0.0 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| **Asiáticos** | 14 | 13 | 0 | 0.0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Afroamericanos** | 5 | 4 | 0 | 0.0 |
| **Filipinos** | 9 | 9 | 0 | 0.0 |
| **Hispanos o Latinos** | 419 | 416 | 0 | 0.0 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 5 | 5 | 0 | 0.0 |
| **Blancos** | 25 | 25 | 0 | 0.0 |
| **Estudiantes del Inglés** | 97 | 96 | 0 | 0.0 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 6 | 6 | 0 | 0.0 |
| **Indigentes** | 12 | 12 | 0 | 0.0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 386 | 383 | 0 | 0.0 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 93 | 93 | 0 | 0.0 |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Suspensiones** | 0.00 | 8.96 | 11.48 | 0.04 | 3.29 | 3.35 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| **Expulsiones** | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 11.48 | 0 |
| **Femeninas** | 9.58 | 0 |
| **Masculinos** | 13.39 | 0 |
| **No Binarios** | | |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | 14.29 | 0 |
| **Afroamericanos** | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Filipinos** | 0 | 0 |
| **Hispanos o Latinos** | 11.93 | 0 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0 | 0 |
| **Blancos** | 8 | 0 |
| **Estudiantes del Inglés** | 10.31 | 0 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 |
| **Indigentes** | 8.33 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 11.92 | 0 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 10.75 | 0 |

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Una de las metas principales de la Escuela Secundaria Imperial es establecer y mantener un entorno escolar seguro, saludable y positivo, así como un plan de acción para la seguridad. Conforme al proyecto de ley 187 del Senado, la escuela ha diseñado un Plan Integral de Seguridad Escolar, el cual fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el otoño del 2023. Las metas del plan de seguridad son las siguientes:

- Proporcionar un entorno de aprendizaje y enseñanza seguro para todos los alumnos y miembros del personal.
- Nuestro plantel es seguro y cuenta con portones que se aseguran durante la jornada escolar, para garantizar mayor seguridad.
- Los visitantes deben registrarse y usar un gafete de visitante para identificarse.
- Mantener a todos los alumnos seguros dentro de la escuela, al ir y venir de la escuela y durante las actividades relacionadas con la misma.
- Ofrecer programas del distrito y recursos comunitarios a los alumnos y sus padres.
- La escuela Imperial se enorgullece de brindar un entorno educativo en el que los alumnos, padres, empleados y miembros de la comunidad participan respetuosamente, sin importar el origen étnico, la cultura ni la religión de los demás.
- La escuela Imperial es un plantel seguro y cerrado, con mínimas distracciones cada año. El personal y la administración supervisan diariamente el plantel, de 7:45 AM a 4:00 PM.
- Practicamos procedimientos ante emergencias, incluyendo simulacros de incendio y desastre, a fin de prepararnos para cualquier emergencia. Actualmente, la escuela Imperial dispone de provisiones de alimentos y agua suficientes para nuestros alumnos y empleados, durante un plazo de tres días, en caso de emergencia.
-

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | 16 | 19 | 15 | 2 |
| **Matemáticas** | 15 | 15 | 10 | |
| **Ciencia** | | | | |
| **Ciencia Social** | 7 | 10 | | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | 21 | 9 | 12 | 1 |
| **Matemáticas** | 19 | 9 | 9 | |
| **Ciencia** | | | | |
| **Ciencia Social** | | | | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | 19 | 14 | 10 | 2 |
| **Matemáticas** | 18 | 11 | 7 | 1 |
| **Ciencia** | 20 | 7 | 10 | 0 |
| **Ciencia Social** | 23 | 4 | 9 | 1 |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|---|---|
| **Alumnos por Orientador Académico** | 0 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---|
| **Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)** | 1 |
| **Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)** | |
| **Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)** | |
| **Psicólogo/a** | |
| **Trabajador/a Social** | |
| **Enfermera/o** | |
| **Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla** | |
| **Especialista de Recursos (no docente)** | |
| **Otro** | 2 |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---|---|---|---|
| **Sitio Escolar** | $23,721 | $7,925 | $15,796 | $68,980 |
| **Distrito** | N/A | N/A | $8,936 | $94,637 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito** | N/A | N/A | 55.5 | -31.4 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado** | N/A | N/A | $6,594 | $84,612 |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela Imperial pertenece al programa educativo Título I y recibe fondos del gobierno federal para ayudarnos a mejorar el rendimiento estudiantil. Estos fondos cubren apoyo adicional para los alumnos y el personal. Algunos ejemplos incluyen la formación profesional, un horario prolongado después de clases, noches para familias/padres, conferencias y tecnologías. Los fondos federales del Título I ayudan a cubrir la formación profesional, para que nuestros maestros mejoren sus prácticas docentes; a financiar recursos y materiales suplementarios, para apoyar el currículo y la instrucción; y a costear actividades para padres a lo largo del ciclo escolar.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|---|---|
| **Sueldo de Maestro Principiante** | $53,524 | $54,046 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio** | $81,279 | $84,515 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Superior** | $119,156 | $110,867 |
| **Sueldo Promedio de Director (Primaria)** | $152,045 | $136,841 |
| **Sueldo Promedio de Director (Secundaria)** | $149,524 | $141,477 |
| **Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)** | $0 | $137,985 |
| **Sueldo del Superintendente** | $265,000 | $217,473 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros** | 34.56% | 32.43% |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos** | 5.96% | 5.62% |

## Formación Profesional

Cada año, el Distrito analiza los datos de rendimiento estudiantil, junto con las solicitudes de capacitación específica de los maestros, para determinar el plan para los cuatro días de formación profesional en todo el Distrito. En el ciclo escolar 2017-2018, la capacitación se centró en las adopciones de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): “Wonders" y "Amplify”. En el ciclo escolar 2018-2019, la capacitación se centró en las adopciones de Matemáticas, “Bridges” y “Math Links”. En el ciclo escolar 2019-2021, la capacitación se centró en el desarrollo de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la capacitación de "iReady" y la generación de capacidad para integrar la tecnología en el entorno de aprendizaje. En el ciclo escolar 2021-2022, nos enfocamos en el MTSS e "iReady", con capacitación adicional sobre seguridad e integración de tecnología durante la pandemia de COVID-19. En 2022-2023 nos continuaremos enfocando en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), así como en la capacitación enfocada en la nueva adopción de Ciencias Primarias.

Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del MTSS asignados a cada sitio escolar trabajan con todos los maestros, a lo largo del año, durante la jornada escolar y el tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para apoyar la implementación del enfoque e intervención estratégicos. En 2023-2024, las matemáticas fueron nuestro enfoque. El personal de todos los sitios ha recibido capacitación y formación profesional relacionados con el marco matemático recientemente adoptado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---|---|---|
| **Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento** | 4 | 4 | 4 |