

Escuela Primaria Ladera Palma

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Ladera Palma
Dirección	2151 East Brookdale
Ciudad, Estado, Código Postal	La Habra, CA 90631
Número Telefónico	(562) 690-2348
Director/a	Dr. Rosamaria Murillo
Dirección de Correo Electrónico	rmurillo@lahabraschools.org
Sitio Web Escolar	https://www.lahabraschools.org/laderapalma/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30665636028963

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de La Habra
Número Telefónico	(562) 690-2305
Superintendente	Dr. Mario Carlos
Dirección de Correo Electrónico	district@lahabraschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lahabraschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En Ladera Palma, estamos extremadamente orgullosos de nuestro espectacular programa de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés). ¡Se estableció en el año 2014 y ha crecido anualmente! Ahora podemos ofrecer un programa de inmersión bilingüe de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año en un solo plantel. Dicho programa ofrece, tanto a hispanohablantes como a angloparlantes, la oportunidad de mantener y desarrollar su lengua materna mientras adquieren habilidades de comunicación y lectoescritura, comparables a las de un hablante nativo, en un segundo idioma. Sigue un modelo 90:10 que se centra en la inmersión en español, con la adquisición de habilidades secuenciales de habla/lectoescritura bilingüe en inglés. Se agrega instrucción en inglés gradualmente al currículo para que, de 5º-8º año, los alumnos reciban la mitad de la enseñanza en inglés y la otra mitad en español. El personal del programa de inmersión bilingüe está comprometido a seguir incorporando las artes escénicas y visuales, el aprendizaje a base de proyectos y la programación informática al currículo estudiantil en el idioma objetivo, el español. Además, ¡hemos inaugurado el primer programa de inmersión bilingüe para Kinder de Transición en la zona circundante!

La visión de nuestro programa es: "Inculcar y ejemplificar valores fundamentados en el multilingüismo, la lectoescritura en varios idiomas y el multiculturalismo, para que podamos contribuir a una comunidad global positiva y más tolerante". La alcanzaremos mediante: exploración, compromiso, acción y celebración/empoderamiento. Ajustamos el fundamento de nuestro programa a los Tres Pilares de la Educación Bilingüe. Nuestras metas escolares también están ajustadas a estos principios. La primera meta es que nuestros alumnos logren el bilingüismo y adquieran conocimientos bilingües. Nuestro objetivo es que todos los alumnos logren hablar, entender, leer y escribir en ambos idiomas. Nuestro segundo objetivo es que

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

todos los alumnos alcancen altos niveles de rendimiento académico en ambos idiomas. Medimos y monitoreamos las habilidades de nuestros alumnos continuamente, utilizando evaluaciones en los dos idiomas. Nuestra tercera y última meta es que todos los alumnos consigan desarrollar competencias y conocimientos interculturales. Por medio de una instrucción y currículo culturalmente receptivos, exploramos varias celebraciones y enseñanzas culturales que hacen hincapié en la cultura de América Latina.

Para lograr estas metas, es esencial que la escuela trabaje en colaboración. El personal de Ladera Palma demuestra un profundo compromiso para trabajar como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) unida. Con ese fin, nuestros maestros se reúnen regularmente para tratar el logro estudiantil; planificar en colaboración; seguir líneas profesionales de exploración para avanzar su aprendizaje profesional; y colaborar a fin de revisar y modificar sus metas y planes instructivos. Asimismo, nuestros docentes son estudiantes de formación continua, ya que continuamente buscan pedagogía eficaz y apoyan investigaciones para avanzar las metas de nuestra escuela de inmersión bilingüe.

Nuestra escuela también está comprometida a facultar e involucrar a las familias de nuestros alumnos y a la comunidad. Nuestros alumnos pueden tener éxito en una comunidad que apoya y fomenta su búsqueda de una educación basada en el multilingüismo, la lectoescritura en varios idiomas y el multiculturalismo. Con ese fin, nuestro personal colabora diligentemente con los padres para crear un entorno de aprendizaje académica y culturalmente rico. Se les ofrece a estas diversas oportunidades de participar en la escuela, incluyendo voluntariados, eventos comunitarios, clases de educación parental, clubes y nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Nos damos cuenta del poder de la colaboración con nuestras familias para mejorar la educación de los alumnos. Además, trabajamos estrechamente con nuestras instituciones comunitarias para ofrecerles apoyo u oportunidades ampliadas a nuestros alumnos y sus familias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1° Grado	100
2° Grado	77
3° Grado	95
4° Grado	63
5° Grado	71
6° Grado	50
Inscripción Total	572

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.1%
Masculino	46.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	1.6%
Afroamericano	0.5%
Hispano o Latino	92%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4%

Blanco	3.8%
Estudiantes del Inglés	28.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	67.5%
Alumnos con Discapacidades	5.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.10	98.49	166.90	88.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.40	0.26	12115.80	4.41
Desconocido	0.30	1.47	20.20	10.81	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.50	100.00	187.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.60	98.58	172.50	91.26	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.10	0.61	12001.50	4.30

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido	0.30	1.38	15.30	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	189.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	0	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año de Kínder de Transición-5o: McGraw Hill (Maravillas), 2017 6o año: Amplify, 2017		0
Matemáticas	Niveles de año de Kínder de Transición-5o: The Math Learning Center Bridges & Number Corners, 2018 6o año: The Center for Mathematics and Teaching, Math Links, 2018		0
Ciencias	Niveles de año de Kínder de Transición-6o: FOSS Science		0
Historia-Ciencias Sociales	Niveles de año de Kínder de Transición-5o: McMillan/McGraw Hill, 2007 6o año: Teacher's Curriculum Institute (TCI) - History Alive! , 2007		0
Artes Visuales y Escénicas	Materiales para apoyar las Normas de Artes Visuales y Escénicas de 2001		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Directora: Rosamaria Murillo

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	43	39	40	38	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	39	39	27	30	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	274	274	100.00	0.00	39.42
Femeninas	142	142	100.00	0.00	38.03
Masculinos	132	132	100.00	0.00	40.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	254	254	100.00	0.00	38.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	66	66	100.00	0.00	7.58
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	181	181	100.00	0.00	32.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	274	274	100.00	0.00	38.75
Femeninas	142	142	100.00	0.00	31.91
Masculinos	132	132	100.00	0.00	46.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	254	254	100.00	0.00	36.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	66	66	100.00	0.00	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	181	181	100.00	0.00	32.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	38.46	31.43	26.74	26.52	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	70	70	100.00	0.00	31.43
Femeninas	38	38	100.00	0.00	31.58
Masculinos	32	32	100.00	0.00	31.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	67	67	100.00	0.00	31.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	50	50	100.00	0.00	22.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Ladera Palma ofrece numerosas oportunidades para que los padres participen en la vida de nuestra escuela. Muchos familiares y miembros de la comunidad se ofrecen como voluntarios a través de la Asociación de Padres de Familia (PTA, por sus siglas en inglés), como ayudantes en el salón, con la recaudación de fondos, en las reuniones mensuales de padres, los Días de Lectura con la Comunidad, las actividades de "Read Across America" (Lectura a través de América), el Día de Campo y participando en la toma de decisiones en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estos órganos rectores trabajan con la administración para ayudar a tomar decisiones financieras. Utilizamos una variedad de medios electrónicos para comunicarnos de manera eficiente y efectiva con nuestros padres. Los maestros usan "REMIND" y nuestro "Parent Square" de "AERIES" para comunicarse regularmente con las familias. El Director también envía actualizaciones semanales y anuncios en "Parent Square" según sea necesario, así como un boletín mensual.

Asimismo, invitamos a los padres a asistir a nuestra Noche de Regreso a Clases en el otoño, a nuestra Visita Escolar en la primavera y a las conferencias entre los padres y maestros en octubre y febrero. Nuestro enlace comunitario organiza diversas clases de educación parental, tales como cursos de nutrición, de disciplina positiva y sobre otros temas necesarios, con base en los comentarios de los padres en encuestas parentales. Además, ofrecemos clubes para padres que actualmente incluyen jardinería, arte, baile y fotocopias, los cuales se reúnen regularmente para proporcionar oportunidades de educación parental, que se transforman en oportunidades de liderazgo parental. También coordinamos varios eventos para contribuir a nuestra comunidad, como el Festival del Día de los Muertos, el Intercambio de Ropa, la Fiesta de Mayo y otros eventos familiares y comunitarios. Nos enorgullece poder ofrecer oportunidades presenciales, seguras y saludables, para la participación de los padres. Nuestro constante compromiso de que nuestras familias participen en la vida educativa de nuestros alumnos se mantiene firme. Para mayores informes o para ofrecerse como voluntario en la escuela, por favor comuníquese con la directora, la Dra. Rosamaría Murillo, al (562) 690-2348.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	580	579	99	17.1
Femeninas	309	308	48	15.6
Masculinos	271	271	51	18.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0

Asiáticos	9	9	2	22.2
Afroamericanos	3	3	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	534	533	94	17.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	1	12.5
Blancos	22	22	1	4.5
Estudiantes del Inglés	167	166	28	16.9
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	391	390	77	19.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	42	42	10	23.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.68	0.86	0.04	3.29	3.35	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.86	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.85	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0

Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.94	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.6	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.77	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.38	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Tal como lo exige la ley estatal, la escuela Ladera Palma cuenta con un Plan de Seguridad Escolar que se modifica anualmente en el otoño. Las metas del plan incluyen proporcionar un entorno seguro de aprendizaje y enseñanza para todos los alumnos y miembros del personal, transporte seguro al ir y venir de la escuela, así como programas del distrito y recursos comunitarios aprobados para alumnos y padres. El plan abarca procedimientos para emergencias y rutas de salida. Es revisado anualmente por el personal y el Consejo de Sitio Escolar. El personal dispone de una copia del plan en el manual del empleado. Practicamos simulacros de incendio mensualmente; de terremotos, trimestralmente; y de encierro, varias veces al año. Además, llevamos a cabo un simulacro completo de situación catastrófica que incluye simulaciones de diferentes escenarios. Se guardan provisiones de emergencia en la escuela. El personal del distrito realiza inspecciones sistemáticas de nuestros juegos infantiles. Los padres también brindan kits de emergencias para nuestros alumnos.

La escuela proporciona un entorno educativo seguro e implementamos un sistema del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en el plantel escolar. Además, apoyamos una cultura escolar en la que los alumnos, padres, el personal y los miembros de la comunidad se comunican eficazmente y de manera respetuosa hacia personas de cualquier origen cultural, racial o religioso. Los visitantes deben registrar su entrada y utilizar un gafete mientras estén en el plantel.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		6	
1° Grado	25		4	
2° Grado	24		3	
3° Grado	28		3	
4° Grado	28		2	
5° Grado	29		2	
6° Grado	25		12	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	10		
1° Grado	27		3	
2° Grado	24		4	
3° Grado	23		3	
4° Grado	27		3	
5° Grado	27		2	
6° Grado	29		12	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	8	0	0
1° Grado	25	0	4	0
2° Grado	26	0	3	0
3° Grado	24	0	4	0
4° Grado	21	1	2	0
5° Grado	24	0	3	0
6° Grado	25	0	12	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	572

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$22,614	\$7,387	\$15,227	\$90,554
Distrito	N/A	N/A	\$8,936	\$94,637
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	52.1	-4.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los fondos federales de Título I ayudan a remunerar a los auxiliares docentes a tiempo parcial que trabajan directamente con los alumnos cada día en nuestro programa de lectura. Ya que somos una escuela de inmersión bilingüe, todos los auxiliares docentes son bilingües y alfabetizados en dos idiomas, y son capaces de ofrecer apoyo en español e inglés para todos los alumnos. Los fondos del Título I también pagan por materiales educativos complementarios que apoyan nuestras Metas de Inmersión Bilingüe e Instrucción. Se financian conferencias y oportunidades de formación profesional en torno a la inmersión bilingüe, a través de fondos suplementarios y de concentración (S&C, por sus siglas en inglés) y Título I.

Se utiliza el resto de nuestros fondos de Título I a lo largo del ciclo escolar a fin de financiar asuntos relacionados con la formación profesional; servicios y aplicaciones tecnológicas; materiales suplementarios para respaldar nuestro currículo e instrucción; y actividades de participación parental. Nuestra PTA ofrece actividades de recaudación de fondos que apoyan excursiones y otras oportunidades educativas para nuestros alumnos a través del "Color Run" anual y otras actividades de recaudación de fondos.

La mayoría del presupuesto escolar general se destina para los salarios y las prestaciones de los maestros.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,524	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,279	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,156	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,045	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,524	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$265,000	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.56%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.96%	5.62%

Formación Profesional

Cada año, el Distrito analiza los datos de rendimiento estudiantil, junto con las solicitudes de capacitación específica de los maestros, para determinar el plan para los cuatro días de formación profesional en todo el Distrito. En el ciclo escolar 2021-2022, Nos enfocamos en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la evaluación iReady con capacitación adicional sobre seguridad e integración de tecnología durante la pandemia de COVID-19. En 2022-2023 nos enfocamos en la articulación vertical y en observar el trabajo de los alumnos a través de la escritura. Este año escolar, 2023-2024, revisamos nuestros datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas y nos dimos cuenta de la necesidad de una mayor formación profesional en Matemáticas. Hemos contratado a UCLA Math Project para capacitar a la mayoría del personal en instrucción guiada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) y hemos financiado laboratorios de aprendizaje de seguimiento para apoyar la práctica docente en esta área. Además, estamos comenzando a capacitarnos en Mapas de Pensamiento a fin de implementar el plan de estudios de "Write from the Beginning" [Escritura desde el principio]. Finalmente, nuestra escuela adoptó el plan de estudios de ciencias del Sistema de Ciencias de Opción Completa (FOSS, por sus siglas en inglés) del Lawrence Hall of Science de UC Berkeley y estamos capacitando a todos nuestros maestros sobre cómo implementar este riguroso programa.

Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de MTSS asignados a cada sitio escolar trabajan con todos los maestros, a lo largo de todo el año, durante el día escolar y durante el tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para apoyar la implementación del enfoque estratégico. En 2023-2024, las matemáticas y la escritura en todo el plan de estudios serán nuestro foco de atención. Además, nuestro Distrito se ha asegurado de que el personal de todos los sitios haya recibido capacitación y formación profesional referente al marco matemático recientemente adoptado y, como se mencionó anteriormente, hemos continuado este enfoque en nuestro sitio escolar a través de nuestro trabajo con el Proyecto de Matemáticas de UCLA.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4