

Escuela Primaria Las Lomas

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Las Lomas
Dirección	301 Las Lomas Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	La Habra, CA 90631
Número Telefónico	(562) 690-2353
Director/a	Pam Cunningham
Dirección de Correo Electrónico	pcunningham@lahabraschools.org
Sitio Web Escolar	https://www.lahabraschools.org/laslomas/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30665636028971

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de La Habra
Número Telefónico	(562) 690-2305
Superintendente	Dr. Mario Carlos
Dirección de Correo Electrónico	district@lahabraschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lahabraschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Primaria Las Lomas, ubicada en La Habra, es una escuela que atiende a alumnos desde Kinder de Transición hasta 6.º año. Tenemos la suerte de contar con un extraordinario personal de 24 maestros docentes completamente acreditados, un Especialista en Recursos a tiempo completo, así como con un terapeuta del habla y el lenguaje y un Psicólogo compartidos. Además de los alumnos de educación general, también ofrecemos servicios para Aprendizaje Temprano de Educación Especial y el Programa Extracurricular de Enriquecimiento Académico (LEAP, por sus siglas en inglés) para alumnos identificados que requieren estos servicios de apoyo. El personal está comprometido a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y estimulante, que promueva el pensamiento crítico y el aprendizaje de los alumnos. Nuestro objetivo es enseñar las habilidades necesarias para que los alumnos se conviertan en ciudadanos productivos. El personal se esfuerza enormemente por inculcar la importancia de ser alumnos responsables y respetuosos, que procuren desarrollar una pasión por el aprendizaje.

Nuestro énfasis en la "Exploración del Emprendimiento" ofrece a los alumnos experiencias del mundo real, por medio de oportunidades de aprendizaje práctico, basado en proyectos. A través de una estrecha colaboración con las empresas locales de La Habra, los alumnos se están volviendo innovadores. Estas asociaciones permiten que los alumnos exploren problemas centrados en diversos asuntos comunitarios. Sus mentes jóvenes se inspiran para crear y aprender más allá de los libros de texto. Las asociaciones también permiten a los alumnos pensar de manera creativa y crítica sobre los problemas de la comunidad y, posteriormente, desarrollar las habilidades de resolución de problemas y comunicación necesarias para ser estudiantes comprometidos con el futuro desafiante que les espera.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nos enorgullece ofrecer actividades adicionales extracurriculares y enriquecedoras para nuestros alumnos. La fundación Lang Lang Music proporciona a nuestros alumnos de 2.º-6.º grado la oportunidad de aprender a tocar el teclado/piano, dos veces a la semana, con un maestro calificado de música. El Centro Segerstrom para las Artes trae Musicales de Disney a las Escuelas, para nuestros alumnos de 4.º a 6.º grado. Los alumnos aprenden teatro y realizan una producción de teatro musical en vivo, en la primavera. Todas estas experiencias mejorarán el desempeño académico de los alumnos y sus actitudes hacia posibles profesiones, y los motivarán a perseverar en la búsqueda de diversas opciones profesionales.

Nuestros maestros trabajan semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para colaborar y tratar el rendimiento estudiantil; se toman decisiones relativas a las oportunidades de intervención y enriquecimiento, así como a la diferenciación de la enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Los maestros desarrollan metas estudiantiles a corto plazo y, subsecuentemente, utilizan varias evaluaciones para supervisar el progreso de los alumnos y modificar su instrucción, según corresponda, en todas las materias. Al tratar el desempeño estudiantil, los maestros continuamente se plantean cuatro preguntas clave, con la finalidad de garantizar el éxito de los alumnos:

- ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos?
- ¿Cómo sabremos cuando lo hayan aprendido?
- ¿Cómo responderemos cuando no aprendan?
- ¿Cómo responderemos cuando ya lo hayan aprendido?

Los padres y la comunidad son un componente clave del éxito estudiantil; por lo tanto, además de nuestra pasión por el éxito académico de todos los alumnos, nuestro personal se esfuerza por establecer lazos con los padres y las familias extensas. En la escuela Las Lomas, procuramos crear un entorno en el que los padres puedan colaborar en la educación.

¡Por favor visítenos! ¡Nos encantaría que usted conociera al equipo escolar y que viera el trabajo fantástico que nuestros alumnos realizan todos los días!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
1º Grado	44
2º Grado	48
3º Grado	59
4º Grado	65
5º Grado	49
6º Grado	52
Inscripción Total	404

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.7%
Masculino	48.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	0.5%

Afroamericano	0.2%
Filipino	2%
Hispano o Latino	92.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1%
Blanco	2.5%
Estudiantes del Inglés	35.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	1.7%
De Escasos Recursos Económicos	89.4%
Alumnos con Discapacidades	12.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.70	97.78	166.90	88.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.40	0.26	12115.80	4.41
Desconocido	0.30	2.22	20.20	10.81	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.10	100.00	187.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.50	97.06	172.50	91.26	234405.20	84.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.10	0.61	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	2.94	15.30	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.00	100.00	189.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
-----------	---------	---------

Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición-5.º grado: McGraw Hill (Wonders), 2017 6.º grado: Amplify, 2017		0
Matemáticas	Kínder de Transición-5.º grado: The Math Learning Center Bridges & Number Corners, 2018 6.º grado: The Center for Mathematics and Teaching, Math Links, 2018		0
Ciencias	Kínder de Transición-5.º grado: Imagine Learning, Twig Science California. 2022 6.º grado: Prentice Hall, 2002		0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de Transición-5.º grado: McMillan/McGraw Hill, 2007 6.º grado: Teacher's Curriculum Institute (TCI) - History Alive!, 2007		0
Artes Visuales y Escénicas	Materiales para apoyar las Normas de Artes Visuales y Escénicas de 2001		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Coordinadora de Aprendizaje Temprano; Debbye Viveros, y conserje a cargo; Ed Anaya.

Año y mes del más reciente informe FIT	9 de octubre de 2023
-----------------------------------------------	----------------------

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	28	27	40	38	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	20	27	30	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	225	224	99.56	0.44	27.23
Femeninas	116	115	99.14	0.86	33.04
Masculinos	109	109	100.00	0.00	21.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	207	206	99.52	0.48	25.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	60	59	98.33	1.67	13.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	203	202	99.51	0.49	26.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	0.00	2.86

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	225	224	99.56	0.44	20.09
Femeninas	116	115	99.14	0.86	17.39
Masculinos	109	109	100.00	0.00	22.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	207	206	99.52	0.48	18.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	60	59	98.33	1.67	10.17
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	203	202	99.51	0.49	18.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	0.00	11.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	10.00	14.29	26.74	26.52	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	50	49	98.00	2.00	14.29
Femeninas	31	30	96.77	3.23	20.00
Masculinos	19	19	100.00	0.00	5.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	48	47	97.92	2.08	12.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	14	13	92.86	7.14	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	48	47	97.92	2.08	14.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Contamos con varias maneras a través de las cuales los padres pueden participar en la vida de nuestra escuela; de hecho, dependemos de ellos para que nuestros programas se desarrollen sin problemas. Se les solicita que participen en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual ayuda a elaborar nuestro Plan del Sitio Escolar y el presupuesto. Los padres de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) son una parte vital del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), ya que aportan sugerencias para el programa dirigido a dichos alumnos. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) organiza recaudaciones de fondos para financiar excursiones y asambleas especiales. Pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases en el otoño, la Visita Escolar en primavera, las reuniones de padres y maestros en octubre y enero y los diversos eventos de aprendizaje familiar programados a lo largo del año escolar.

También solicitamos a los padres, si es posible, que ofrezcan voluntariamente su tiempo dentro y fuera del salón de clases. Siempre necesitamos voluntarios y apreciamos cualquier momento que los padres puedan brindar. Para ser voluntario en la escuela y conocer las pautas de seguridad para el voluntariado, comuníquese con la directora, Pam Cunningham, al (562) 690-2353.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	418	413	89	21.5
Femeninas	217	214	43	20.1
Masculinos	201	199	46	23.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	8	8	3	37.5
Hispanos o Latinos	386	381	82	21.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	0	0.0
Blancos	10	10	2	20.0
Estudiantes del Inglés	153	150	27	18.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	9	7	1	14.3
De Escasos Recursos Económicos	377	373	86	23.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	62	61	18	29.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.72	0.04	3.29	3.35	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.72	0
Femeninas	0.92	0
Masculinos	0.5	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.78	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0

Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	1.96	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.53	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los alumnos son supervisados 40 minutos durante los descansos, la hora del almuerzo, y a la hora de salida. Asimismo, todos los miembros del personal han recibido una capacitación exhaustiva sobre los procedimientos y protocolos de seguridad estudiantil, las expectativas conductuales, así como los procedimientos ante emergencias y la presencia de personas no identificadas en el plantel. Los visitantes deben registrarse en la dirección escolar antes de ingresar al plantel o trabajar en los salones de clases.

Contamos con un Plan de Seguridad Escolar y un Código de Conducta, los cuales se comparten con los maestros, alumnos y padres a principios de cada año escolar. Se realizan simulacros de incendio, terremoto y contra la irrupción de intrusos con regularidad, para que el personal, los alumnos y los padres voluntarios se familiaricen con los procedimientos en caso de emergencia. La escuela cuenta con provisiones de emergencia que consisten en botiquines de primeros auxilios, alimentos y agua en caso de una emergencia. El Plan de Seguridad Escolar se revisó y modificó por última vez en septiembre de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	6		
1° Grado	15	2	2	
2° Grado	17	2	2	
3° Grado	13	2	2	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	24	1	2	
6° Grado	19	6	12	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4	1	
1° Grado	26		2	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	22	1	2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	22		18	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	0
1° Grado	22	0	2	0
2° Grado	24	0	2	0
3° Grado	20	1	2	0
4° Grado	22	1	2	0
5° Grado	25	0	2	0
6° Grado	26	0	12	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	808

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$26,030	\$10,288	\$15,741	\$70,167
Distrito	N/A	N/A	\$8,936	\$94,637
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	55.2	-29.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además del presupuesto escolar general, la escuela Las Lomas tiene dos fuentes principales de ingreso: fondos federales de Título I y Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés). La mayoría de nuestro presupuesto escolar general va hacia salarios docentes y beneficios. Fondos de Título I financian a nuestros tres auxiliares educativos, el tiempo libre para la formación profesional de los maestros, las oportunidades de educación para padres y los materiales/suministros. Los fondos suplementarios y de concentración se utilizan para ayudar a financiar el tiempo libre para la formación profesional de maestros, los materiales educativos y los suministros, los libros suplementarios y aplicaciones de software a fin de apoyar nuestras artes lingüísticas del inglés, matemáticas, programas de ciencias y estudios sociales, y para mejorar el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,524	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,279	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,156	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,045	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,524	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$265,000	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.56%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.96%	5.62%

Formación Profesional

Cada año, el Distrito analiza los datos de rendimiento estudiantil, junto con las solicitudes de capacitación específica de los maestros, para determinar el plan para los cuatro días de formación profesional en todo el Distrito. Las capacitaciones pasadas se han centrado en las adopciones de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): "Wonders" y "Amplify", nuevas adopciones de matemáticas; Bridges y Math Links, desarrollando una capacidad para integrar la tecnología en el entorno de aprendizaje. En el ciclo 2022-2023 seguimos enfocándonos en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), así como en la capacitación centrada en la nueva adopción "Elementary Science". Para el año escolar 2023-2024 estamos enfocados en mejorar la instrucción de matemáticas para todos los alumnos.

Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del MTSS asignados a cada sitio escolar trabajan con todos los maestros, a lo largo de todo el año, durante el día escolar y durante el tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para apoyar la implementación del enfoque estratégico y matemáticas a nivel escolar. En 2023-2024, las matemáticas son nuestro enfoque. El personal de todos los sitios ha recibido capacitación y formación profesional profunda a través del OCDE para ayudar a los maestros a comprender mejor las Normas de Matemáticas, las Normas para Prácticas Matemáticas, los Grupos Principales y de Apoyo para su nivel de grado y las Progresiones de Aprendizaje por nivel de grado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4