

Escuela Primaria Sierra Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Sierra Vista |
| Dirección | 1800 East Whittier Blvd. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | La Habra, CA 90631 |
| Número Telefónico | (562) 690-2359 |
| Director/a | Anna Rosales |
| Dirección de Correo Electrónico | arosales@lahabraschools.org |
| Sitio Web Escolar | https://www.lahabraschools.org/sierravista/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 30665636028997 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Primario de la Ciudad de La Habra |
| Número Telefónico | (562) 690-2305 |
| Superintendente | Dr. Mario Carlos |
| Dirección de Correo Electrónico | district@lahabraschools.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.lahabraschools.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Primaria Sierra Vista participa en el programa "No Excuses University" (Preparación Universitaria sin Excusas), el cual considera que cada niño debería ser educado de manera que fomente su preparación universitaria o profesional. Acogemos a los niños dentro de un mundo de estudios académicos robustos y altas normas de desempeño. Durante el ciclo escolar 2023-2024, nuestro personal sigue colaborando para mantener un entorno de aprendizaje seguro pero exigente, ya sea de forma virtual o presencial. Nuestra misión desafía a los alumnos a alcanzar su máximo potencial académico de manera positiva y estimulante, mientras promueve una base sólida de las habilidades de aprendizaje del siglo XXI y forma ciudadanos responsables. Mediante el uso de un currículo riguroso y entornos de aprendizaje participativo, nos concentramos en las habilidades propias del siglo XXI e integramos a la enseñanza las "5 C": comunicación, colaboración, creatividad, razonamiento crítico, así como la quinta "C" —nuestro enfoque escolar—, preparación universitaria/vocacional (5C, por su sigla en inglés). Nuestro código de conducta a nivel escolar alienta y premia a los alumnos por un comportamiento cuidadoso, responsable y respetuoso hacia todos en el plantel, y por una ciudadanía digital. Estos códigos proporcionan apoyo para el desarrollo de un entorno sano de aprendizaje en la escuela Sierra Vista.

Nuestro personal sigue trabajando como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este modelo utiliza prácticas instructivas robustas y efectivas, así como materiales de buena calidad, para garantizar que los alumnos reciban una educación integral y equilibrada. Nuestro programa de Matemáticas ofrece oportunidades para que los alumnos cumplan las rigurosas normas requeridas, mientras diferencia la enseñanza para satisfacer sus necesidades. Los Estudiantes del Idioma Inglés reciben apoyo mediante un periodo designado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

inglés) en clase. Las normas de esta asignatura nos ayudan a aplicar las mejores prácticas identificadas a una enseñanza dirigida a alumnos que procuran dominar las habilidades de lectura y el inglés como segunda lengua. Nuestra formación profesional ha mejorado las experiencias académicas de los alumnos, incrementando el papel del razonamiento crítico y profundizando la comprensión en todas las áreas del currículo. La Primaria Sierra Vista sigue trabajando para mejorar sus medidas de rendición de cuentas. Durante las jornadas centradas en el análisis de datos por grado, realizamos ciclos de investigación y mejoramos nuestra toma de decisiones basada en datos, lo cual, a su vez, impulsa nuestra formación profesional local. Con esta práctica pedagógica más específica, programas de intervención y análisis de datos focalizados, así como colaboración por grado, nuestro personal se concentra en el mejoramiento constante.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también juega un papel importante en el éxito escolar. Nos enorgullecemos de los numerosos programas que patrocina —incluyendo excursiones, asambleas, celebraciones dentro del salón y eventos de recaudación de fondos— para beneficiar a nuestros alumnos. El modelo "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es la base de nuestro código de conducta y ha producido un entorno de aprendizaje más interactivo y riguroso para todos los alumnos; hemos encontrado formas creativas de continuar utilizando estas estructuras de forma virtual. El programa extraescolar "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés), patrocinado por la organización Boys and Girls Club de La Habra, trabaja con alumnos en situación de riesgo, permitiéndoles recibir ayuda con la tarea, hacer manualidades y jugar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 75 |
| 1° Grado | 36 |
| 2° Grado | 57 |
| 3° Grado | 72 |
| 4° Grado | 67 |
| 5° Grado | 75 |
| 6° Grado | 69 |
| Inscripción Total | 451 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 46.6% |
| Masculino | 53.2% |
| Asiático | 2.7% |
| Afroamericano | 0.7% |
| Filipino | 2% |
| Hispano o Latino | 81.4% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 2.2% |
| Blanco | 6.9% |
| Estudiantes del Inglés | 15.7% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.2% |

| | |
|--------------------------------|-------|
| Indigentes | 1.8% |
| De Escasos Recursos Económicos | 73.6% |
| Alumnos con Discapacidades | 14.2% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 17.90 | 97.03 | 166.90 | 88.93 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 0.40 | 0.26 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.50 | 2.91 | 20.20 | 10.81 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 18.50 | 100.00 | 187.70 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 16.50 | 97.06 | 172.50 | 91.26 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 1.10 | 0.61 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.50 | 2.94 | 15.30 | 8.11 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 17.00 | 100.00 | 189.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Septiembre de 2023 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder de Transición-5.º grado: McGraw Hill (Wonders), 2017 6.º grado: Amplify, 2017 | | 0 |
| Matemáticas | Kínder de Transición-5.º grado: The Math Learning Center Bridges & Number Corners, 2018 6.º grado: The Center for Mathematics and Teaching, Math Links, 2018 | | 0 |
| Ciencias | Kínder de Transición-5.º grado: Imagine Learning Twig Science California, 2022 6.º grado: Prentice Hall, 2002 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder de Transición-5.º grado: McMillan/McGraw Hill, 2007 6.º grado: Teacher's Curriculum Institute (TCI) - History Alive!, 2007 | | 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | Materiales para apoyar las Normas de Artes Visuales y Escénicas de 2001 | | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Directora: Anna Rosales, y Conserje Principal: Edgar Cortez

| Año y mes del más reciente informe FIT | | Octubre de 2023 | | |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 42 | 37 | 40 | 38 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 33 | 37 | 27 | 30 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 287 | 278 | 96.86 | 3.14 | 36.69 |
| Femeninas | 132 | 126 | 95.45 | 4.55 | 38.10 |
| Masculinos | 155 | 152 | 98.06 | 1.94 | 35.53 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 240 | 234 | 97.50 | 2.50 | 34.19 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|-------|-------|
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | 12 | 85.71 | 14.29 | 58.33 |
| Blancos | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 43.75 |
| Estudiantes del Inglés | 36 | 35 | 97.22 | 2.78 | 14.29 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 211 | 204 | 96.68 | 3.32 | 32.84 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 48 | 45 | 93.75 | 6.25 | 15.56 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 287 | 279 | 97.21 | 2.79 | 37.28 |
| Femeninas | 132 | 126 | 95.45 | 4.55 | 32.54 |
| Masculinos | 155 | 153 | 98.71 | 1.29 | 41.18 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 240 | 235 | 97.92 | 2.08 | 33.19 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | 12 | 85.71 | 14.29 | 50.00 |
| Blancos | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 62.50 |
| Estudiantes del Inglés | 36 | 36 | 100.00 | 0.00 | 13.89 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-------|------|-------|
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 211 | 204 | 96.68 | 3.32 | 31.37 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 48 | 45 | 93.75 | 6.25 | 13.33 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 32.35 | 31.08 | 26.74 | 26.52 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 76 | 74 | 97.37 | 2.63 | 31.08 |
| Femeninas | 29 | 28 | 96.55 | 3.45 | 21.43 |
| Masculinos | 47 | 46 | 97.87 | 2.13 | 36.96 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 59 | 58 | 98.31 | 1.69 | 22.41 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | |
|--|----|----|-------|------|-------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 61 | 59 | 96.72 | 3.28 | 25.42 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 13 | 12 | 92.31 | 7.69 | 16.67 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Contamos con diversas maneras para que las familias participen en la vida de nuestra escuela y dependemos de las familias para que nuestros programas se desarrollen sin problemas. Las familias pueden involucrarse a través de su participación en nuestros numerosos comités; pueden unirse al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual trabaja con la administración para ayudar a tomar decisiones sobre el programa y financieras; las familias de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) también juegan un papel esencial en el trabajo realizado en conjunto con el SSC. Las familias están invitadas a participar en nuestras Reuniones Consultivas e Informativas (también denominadas "Café con el Director") que se llevan a cabo a lo largo del año, las cuales buscan brindar oportunidades para que las familias aporten sugerencias al director sobre los asuntos escolares; también permiten al director compartir con nuestra comunidad escolar y las familias información sobre eventos y cuestiones de vital interés.

El enfoque "No Excuses University" (Preparación Universitaria sin Excusas) representa un aspecto distintivo de nuestra escuela. Todos los padres están invitados a una orientación familiar a principios del año, para que puedan aprender la importancia y el valor de ser padres "sin excusas" y cómo ellos también pueden desempeñar un papel significativo en el éxito de sus hijos. Con la finalidad de continuar con nuestro enfoque escolar, ofrecemos una serie de clases en la academia para

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

padres que enseñan un tema por mes, desde la educación alimentaria hasta la ayuda con tareas, el apoyo educativo para sus hijos en el futuro, la tecnología, entre otros. Sírvase revisar nuestra pagina web para mayor información sobre estas oportunidades de educación para las familias. Nuestro enlace comunitario también ofrece una variedad de oportunidades para que las familias participen tanto en línea a través de Zoom si no pueden asistir a eventos en persona, como a través de oportunidades rotativas regulares para conocer y trabajar junto con otras familias. Nuestro enlace sirve como puente entre la escuela y el hogar y ha encontrado muchas formas interesantes de involucrar a nuestras familias.

Los padres también pueden participar activamente ofreciéndose como voluntarios en el plantel. Las familias pueden ayudar con proyectos especiales en el salón y/o supervisar excursiones. Los miembros de familia también están invitados a unirse a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), la cual ayuda a financiar asambleas, excursiones, etcétera, por medio de eventos de recaudación de fondos. Asimismo, desempeña un rol esencial al momento de planificar y proporcionar eventos escolares para la comunidad, tales como bailes en familia, noches de cine, bolos en familia, ferias del libro y festivales. La PTA alienta a los padres a ayudar con estos esfuerzos.

Además, trabajamos con nuestros socios de la comunidad a fin de ofrecer mayores oportunidades de aprendizaje para padres. Estas oportunidades incluyen actividades patrocinadas por el distrito, incluyendo entre otras; temas enfocados en los apoyos socioemocionales y la educación.

Para mayor información, favor de comunicarse con la Directora, Anna Rosales, o nuestro Enlace con la Comunidad, Mary Gray, al (562) 690-2359.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 472 | 467 | 95 | 20.3 |
| Femeninas | 222 | 219 | 44 | 20.1 |
| Masculinos | 249 | 247 | 51 | 20.6 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 12 | 12 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 3 | 3 | 1 | 33.3 |
| Filipinos | 10 | 10 | 4 | 40.0 |
| Hispanos o Latinos | 386 | 383 | 79 | 20.6 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 11 | 10 | 4 | 40.0 |
| Blancos | 32 | 31 | 6 | 19.4 |
| Estudiantes del Inglés | 83 | 82 | 13 | 15.9 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 8 | 8 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 350 | 347 | 81 | 23.3 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 89 | 88 | 25 | 28.4 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 2.19 | 2.12 | 0.04 | 3.29 | 3.35 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 2.12 | 0 |
| Femeninas | 0 | 0 |
| Masculinos | 4.02 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 2.07 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 3.13 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 1.2 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1.43 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 3.37 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los miembros del personal comparten labores todos los días antes, durante y después del horario escolar para garantizar la seguridad estudiantil en el patio de recreo y en todo el plantel. La escuela ha exhibido y comunicado claramente reglas para que los visitantes al plantel se registren en la dirección, nuestro único punto de entrada. Cada visitante debe usar un gafete de identificación que indique que es un visitante aprobado. Se ha capacitado a todos a notificar de inmediato a la dirección o a los adultos supervisores en caso de que vean a un visitante no autorizado.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se modifica anualmente, justo antes del comienzo del ciclo escolar. Todos los miembros del personal vuelven a recibir una capacitación sobre el plan durante la reunión anual del personal para el regreso a clases. Se revisó el plan del ciclo escolar 2023-2024 en septiembre de 2023 y a lo largo del año si es necesario, debido a cambios en la dotación de personal. Este año, en nuestra reunión anual de personal de regreso a clases, se compartió esta información de seguridad. El Plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos para todo tipo de emergencia, incluyendo, pero sin limitarse a simulacros de incendio, de seguridad en el autobús y contra la irrupción de intrusos; respuesta a terremotos y situaciones catastróficas; así como procedimientos de refugio designado y en caso de evacuación. También abarca rutas de salida, responsabilidades asignadas al personal durante un simulacro y el alcance de cada responsabilidad. Tras el repaso del plan, el personal docente recibe un cronograma de simulacros que incluye un simulacro inicial durante el primer mes de clases. Se llevan a cabo simulacros de incendio, de terremoto/situación catastrófica y contra la irrupción de intrusos continuamente a lo largo del año, con un simulacro al mes en promedio. Se ejecutarán estos simulacros cuando se reanude la enseñanza presencial. El Consejo de Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar en septiembre de 2023. El Plan de Seguridad Escolar para el ciclo escolar 2023-2024 se ha revisado y se presentará para su aprobación.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 9 | 7 | | |
| 1° Grado | 22 | 1 | 2 | |
| 2° Grado | 25 | 1 | 2 | |
| 3° Grado | 21 | 1 | 3 | |
| 4° Grado | 23 | 2 | 1 | |
| 5° Grado | 22 | 2 | 2 | |
| 6° Grado | 23 | 6 | 18 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 16 | 2 | 1 | |
| 1° Grado | 29 | | 2 | |
| 2° Grado | 22 | 1 | 2 | |
| 3° Grado | 23 | 1 | 2 | |
| 4° Grado | 35 | 1 | 1 | 1 |
| 5° Grado | 24 | 1 | 2 | |
| 6° Grado | 29 | | 18 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 24 | 1 | 2 | 0 |
| 1° Grado | 30 | 0 | 1 | 0 |
| 2° Grado | 28 | 0 | 2 | 0 |
| 3° Grado | 23 | 1 | 2 | 0 |
| 4° Grado | 16 | 2 | 2 | 0 |
| 5° Grado | 23 | 1 | 2 | 0 |
| 6° Grado | 23 | 2 | 16 | 0 |
| Otro | 11 | 2 | 0 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$23,346 | \$7,248 | \$15,097 | \$126,016 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,936 | \$94,637 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 51.3 | 28.4 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$84,612 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela Sierra Vista utiliza distintos fondos para apoyar una variedad de servicios, los cuales tienen como objetivo permitir a los alumnos alcanzar o superar las normas. Los fondos federales del Título I nos proporcionan personal asistente educativo que ayuda en niveles de apoyo dentro del salón de clase. La financiación ELOP se pueden utilizar para pagar al personal por organizar talleres de educación para padres o instrucción adicional extracurricular. Además, la financiación del Título I ayuda a financiar la prolongación del horario de nuestro enlace con la comunidad y otro personal bilingüe de apoyo. Ello tenía como finalidad apoyar la comunicación con los padres y respaldar aún más los logros académicos de los alumnos a través de necesaria ayuda externa para la familia. El financiamiento federal ha permitido a la escuela iniciar el proceso de equipar los salones con tecnologías actualizadas. Asimismo, se presupuestan fondos federales para ayudar a cubrir los puestos de ayudante de biblioteca y otro personal de reforzamiento de lectura, o de auxiliar docente/de intervención. Nuestra financiación suplementaria y de concentración del gobierno federal apoya a los estudiantes de inglés y alumnos en situación de desventaja socioeconómica, proporcionando materiales adicionales destinados a estos grupos. Por último, todos estos programas federales respaldan la adquisición de materiales y útiles instructivos para el salón.

El Consejo Estudiantil recauda fondos a través de nuestra tienda escolar, la cual vende lápices, borradores y otros útiles. Se emplean estos fondos para apoyar actividades estudiantiles, tales como "Buck a Book" (venta de libros de bajo costo), premios

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

para el sorteo de "PAWS" y recompensas por la buena conducta y asistencia. La PTA recauda fondos para excursiones, asambleas y actividades en familia, tales como bailes familiares y fiestas de fin de año.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$53,524 | \$54,046 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$81,279 | \$84,515 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$119,156 | \$110,867 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$152,045 | \$136,841 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$149,524 | \$141,477 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$0 | \$137,985 |
| Sueldo del Superintendente | \$265,000 | \$217,473 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 34.56% | 32.43% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.96% | 5.62% |

Formación Profesional

Cada año, el Distrito analiza los datos de rendimiento estudiantil, junto con las solicitudes de capacitación específica de los maestros, para determinar el plan para los cuatro días de formación profesional en todo el Distrito. En el ciclo escolar 2023-24, la capacitación se enfocará en la instrucción de matemáticas y en los nuevos marcos de matemáticas. También adoptaremos un nuevo plan de estudios en Ciencias y Matemáticas de sexto grado, por lo tanto, participaremos en el desarrollo profesional en estas áreas. A lo largo del año seguiremos desarrollando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la capacitación de iReady y la generación de capacidad para integrar la tecnología en el entorno de aprendizaje. También continuaremos nuestros ciclos de consulta a través de nuestra colaboración con Innovate Ed:

Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del MTSS asignados a cada sitio escolar trabajan con todos los maestros, a lo largo de todo el año, durante el día escolar y durante el tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para apoyar la implementación del enfoque estratégico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 4 | 4 | 4 |