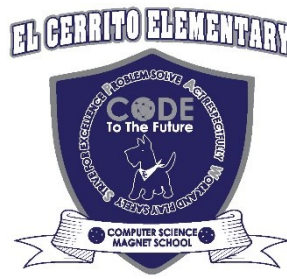


Escuela Primaria El Cerrito

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria El Cerrito
Dirección	1051 North Hillside St.
Ciudad, Estado, Código Postal	La Habra, CA 90631
Número Telefónico	(562) 690-2340
Director/a	Deanna Putnam
Dirección de Correo Electrónico	dputnam@lahabraschools.org
Sitio Web Escolar	https://www.lahabraschools.org/elcerrito/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30665636028948

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de La Habra
Número Telefónico	(562) 690-2305
Superintendente	Dr. Mario Carlos
Dirección de Correo Electrónico	district@lahabraschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lahabraschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Los alumnos de la Escuela Primaria El Cerrito participan en lecciones y actividades estructuradas de Ciencias Computacionales en todas las materias básicas. Estas actividades incluyen aprender lenguajes de programación y cómo aplicar lo aprendido usando "Scratch", "LEGO Education" y "Minecraft Education Edition". Los alumnos son potenciados para convertirse en personas resolutivas, utilizando comandos e instrucciones precisos para codificar una solución. Estas experiencias contribuyen a que los alumnos se apropien de su trabajo, así como a un aprendizaje profundo y significativo en todas las áreas de contenido. Los proyectos finales de nuestros alumnos se presentan ante las familias y la comunidad general tres veces al año, en nuestros "Epic Build Showcases". Además, nuestro laboratorio de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) incluye una variedad de herramientas tecnológicas como impresoras 3D, Spheros y Ozobots, y es un lugar donde los alumnos interactúan con la tecnología de maneras nuevas y diferentes, permitiéndoles participar en proyectos colaborativos, garantizando su éxito en el futuro a través de actividades de aprendizaje significativas y atractivas, tanto durante la jornada escolar como en nuestros programas extracurriculares.

Al ser una escuela "California Pivotal Practice" (Práctica Pivotal de California), "Gold Ribbon" (Cinta Dorada), Premio de Reconocimiento de Nivel Oro de PBIS, y con Premio al Logro Académico de Título I, ¡en El Cerrito están ocurriendo oportunidades de aprendizaje significativas! La prioridad que orienta todo lo que hacemos es centrar la atención en el aprendizaje estudiantil. Todas las actividades educativas están diseñadas para proporcionar oportunidades a los alumnos para el éxito futuro. Los maestros se reúnen semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para colaborar y analizar el desempeño estudiantil, posibles intervenciones y oportunidades de enriquecimiento y cómo

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Colin Powell dijo: "Si vas a lograr la excelencia en las cosas grandes, debes desarrollar el hábito en los asuntos pequeños". Creemos firmemente que cuando los niños tienen la oportunidad de aprender en un ambiente seguro y positivo que promueve y fomenta el respeto y la responsabilidad, ¡todo es posible!

Esperamos tener una fuerte asociación con las familias mientras nos esforzamos por brindar la mejor comunidad escolar para los alumnos y las familias. Su apoyo es un componente clave para el éxito de nuestros alumnos. Damos la bienvenida y animamos a los padres a tener un papel activo en la educación de sus hijos. Creemos firmemente en el "trabajo en equipo", porque cuando los mejores y más brillantes se unen, ¡las posibilidades son infinitas!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1° Grado	57
2° Grado	56
3° Grado	59
4° Grado	55
5° Grado	68
6° Grado	53
Inscripción Total	428

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	40.4%
Masculino	59.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	1.4%
Afroamericano	0.7%
Filipino	2.1%
Hispano o Latino	82.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3%
Blanco	8.9%
Estudiantes del Inglés	17.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	76.6%
Alumnos con Discapacidades	20.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.70	86.53	166.90	88.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.40	0.26	12115.80	4.41
Desconocido	2.20	13.47	20.20	10.81	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.00	100.00	187.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.40	97.21	172.50	91.26	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.10	0.61	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	2.79	15.30	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.90	100.00	189.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año de Kinder de Transición-5o: McGraw Hill (Wonders), 2017 6o año: Amplify, 2017		0
Matemáticas	Niveles de año de Kinder de Transición-5o: The Math Learning Center Bridges & Number Corners, 2018 6o año: The Center for Mathematics and Teaching, Math Links, 2018		0
Ciencias	Kinder de Transición-5.º grado: Imagine Learning Twig Science California, 2022 6.º grado: Prentice Hall, 2002		0
Historia-Ciencias Sociales	Niveles de año de Kinder de Transición-5o: McMillan/McGraw Hill, 2007 6o año: Teacher's Curriculum Institute (TCI) - History Alive! , 2007		0
Artes Visuales y Escénicas	Materiales para apoyar las Normas de Artes Visuales y Escénicas de 2001		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Directora: Deanna Putnam, y Conserje Principal: Steve Aviles.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de septiembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	40	37	40	38	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	32	38	27	30	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	236	233	98.73	1.27	37.34
Femeninas	82	81	98.78	1.22	40.74
Masculinos	154	152	98.70	1.30	35.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	199	196	98.49	1.51	34.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100.00	0.00	43.75
Estudiantes del Inglés	37	36	97.30	2.70	11.11

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	187	186	99.47	0.53	33.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	49	98.00	2.00	16.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	236	234	99.15	0.85	38.84
Femeninas	82	81	98.78	1.22	37.97
Masculinos	154	153	99.35	0.65	39.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	199	197	98.99	1.01	35.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100.00	0.00	40.00
Estudiantes del Inglés	37	37	100.00	0.00	5.41
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	187	186	99.47	0.53	34.46

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	49	98.00	2.00	33.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	35.19	32.31	26.74	26.52	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	65	98.48	1.52	32.31
Femeninas	20	20	100.00	0.00	30.00
Masculinos	46	45	97.83	2.17	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	58	57	98.28	1.72	29.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0

Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	54	54	100.00	0.00	29.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	12	92.31	7.69	8.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99	99	99	99	99

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Ofrecemos numerosas oportunidades para que los padres participen en actividades escolares y apoyen el aprendizaje estudiantil. Ellos pueden unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual trabaja estrechamente con la administración para ayudar a tomar decisiones financieras importantes. Los padres de nuestros estudiantes del inglés forman una parte vital del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres ayudantes en el salón y los voluntarios apoyan a nuestros maestros con proyectos especiales dentro del salón y sirven como acompañantes en excursiones.

Nuestra comprometida Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja diligentemente para apoyar a los maestros y alumnos durante el ciclo escolar. Patrocinan y ayudan incansablemente con "Buck-A-Book", degustaciones de comida, asambleas y excursiones. Les pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases en el otoño, las tres vitrinas de construcción épica, la Visita Escolar en la primavera, conferencias con los padres dos veces al año y otros eventos familiares a lo largo del año escolar. Agradecemos a nuestros padres voluntarios y siempre buscamos más maneras de aumentar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Favor de comunicarse con nuestro director para mayores informes sobre cómo puede ayudar usted.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	463	450	123	27.3
Femeninas	185	183	59	32.2
Masculinos	278	267	64	24.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	7	6	0	0.0
Afroamericanos	4	3	2	66.7
Filipinos	9	9	4	44.4
Hispanos o Latinos	384	374	102	27.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	3	21.4
Blancos	39	38	11	28.9
Estudiantes del Inglés	86	82	24	29.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	353	348	103	29.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	106	104	29	27.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.18	1.08	0.04	3.29	3.35	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.08	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.8	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.04	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	2.56	0
Estudiantes del Inglés	2.33	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.42	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los miembros del personal supervisan el recinto escolar por 20 minutos antes del horario escolar, así como durante los descansos. Los maestros y el personal auxiliar enseñan, practican y repasan habitualmente las reglas para una conducta cuidadosa, respetuosa y responsable en la escuela y el patio de recreo. Todos los visitantes deben ingresar a la escuela por la dirección, registrar su entrada y reciben un gafete que han de usar durante su visita al plantel.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente; se revisó por última vez en el otoño de 2023. El plan incluye procedimientos a seguir ante emergencias, rutas de evacuación y provisiones. Dicho plan se comparte con nuestro personal, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor de Padres y el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); también se encuentra disponible en la dirección para su revisión. Actualmente, contamos con provisiones de alimentos y agua suficientes para nuestros alumnos y empleados durante un plazo de tres días, en caso de emergencia. A lo largo del año, realizamos simulacros de incendio y de terremoto.

Además de nuestro Plan de Seguridad Escolar, contamos con un Plan de Acción de Escuela Segura. Este plan incluye nuestra declaración de misión, narrativa escolar y las metas relacionadas con las personas y los programas de la escuela El Cerrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	8		
1° Grado	11	4	1	
2° Grado	14	3	1	
3° Grado	18	2	2	
4° Grado	15	3	1	
5° Grado	14	4	1	
6° Grado	12	18	6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	9		
1° Grado	8	6		
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	15	2	2	
4° Grado	14	3	2	
5° Grado	14	2	2	
6° Grado	15	23	6	
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	5	3	0
1° Grado	19	1	2	0
2° Grado	14	2	2	0
3° Grado	20	1	2	0
4° Grado	14	3	1	0
5° Grado	14	3	2	0
6° Grado	18	6	12	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	428

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$23,067	\$7,906	\$15,161	\$110,862
Distrito	N/A	N/A	\$8,936	\$94,637
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	51.7	15.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Fondos federales de Título I ayudan apoyar desarrollo del personal para que maestros mejoren práctica instructiva, pagar por recursos complementarios y materiales para apoyar currículo e instrucción, y pagar para actividades de participación de padres durante el ciclo escolar. Además, nuestros auxiliares educativos dedicados también son financiados mediante Título I y trabajan directamente con alumnos en nuestros programas de lectura y matemáticas.

Fondos Suplementarios y de Concentración pagan por nuestros ayudantes educativos bilingües que proporcionan servicios directos a nuestros alumnos que lo necesitan. Estos fondos también son utilizados para comprar materiales y útiles para salones y para pagar por traductores en conferencias con padres.

Nuestro PTA también recauda fondos para excursiones, asambleas, y útiles del salón durante el año.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,524	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,279	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,156	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,045	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,524	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$265,000	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.56%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.96%	5.62%

Formación Profesional

Cada año, el Distrito analiza los datos de rendimiento estudiantil junto con las solicitudes de capacitación específica de los maestros, para determinar el plan de los cuatro días de formación profesional en todo el Distrito. En el ciclo escolar 2017-2018, la capacitación se centró en las adopciones de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): "Wonders" y "Amplify". En el ciclo escolar 2018-2019, la capacitación se centró en las adopciones de Matemáticas, "Bridges" y "Math Links". En el ciclo escolar 2019-2021, la capacitación se centró en el desarrollo de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la capacitación de "iReady" y la generación de capacidad para integrar la tecnología en el entorno de aprendizaje. En el ciclo escolar 2021-2022, nos enfocamos en el MTSS e "iReady", con capacitación adicional sobre seguridad y la integración de tecnología durante la pandemia de COVID-19. En 2022-2023 seguimos centrados en el MTSS, así como en la capacitación enfocada en la nueva adopción "Elementary Science".

Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del MTSS asignados a cada sitio trabajan con todos los maestros, a lo largo del año, durante la jornada escolar y el tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para apoyar la implementación del enfoque estratégico. En 2023-2024, las matemáticas fueron nuestro enfoque. El personal de todos los sitios ha recibido capacitación y formación profesional en relación con el marco matemático recientemente adoptado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4