

# Escuela Primaria Las Positas

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Las Positas
<b>Dirección</b>	1400 South Schoolwood Dr.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	La Habra, CA 90631
<b>Número Telefónico</b>	(562) 690-2356
<b>Director/a</b>	Dr. Suen Chang
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:schang@lahabraschools.org">schang@lahabraschools.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.lahabraschools.org/laspositas">https://www.lahabraschools.org/laspositas</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30665636028989

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de La Habra
<b>Número Telefónico</b>	(562) 690-2305
<b>Superintendente</b>	Dr. Mario Carlos
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:district@lahabraschools.org">district@lahabraschools.org</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.lahabraschools.org">www.lahabraschools.org</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Bienvenidos a la Primaria Las Positas, Escuela Internacional del Programa de la Escuela Primaria (PYP) del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y Escuela Distinguida de California, ubicada en La Habra, California. Diariamente, la escuela Las Positas proporciona un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso, relevante y riguroso para cada uno de los alumnos. Todos los alumnos son desafiados para alcanzar su máximo potencial, con el objetivo de lograr el dominio de cada área de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y los estándares del programa PYP del IB. En la escuela Las Positas, nos concentramos en mejorar el progreso académico de nuestros alumnos en todos los ámbitos curriculares, utilizando las "4 C" del aprendizaje propio del siglo XXI: comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad (4C, por su acrónimo en inglés), así como varias tareas de aprendizaje basado en proyectos a lo largo del año. Nuestra matrícula estudiantil es de más de 580 alumnos. Hay diversas lenguas extranjeras representadas por nuestras familias; somos una población estudiantil globalmente diversa. Nuestra declaración de misión es la siguiente: formar alumnos inquisitivos, conocedores y solidarios, que se conviertan en estudiantes activos y compasivos de formación continua y en ciudadanos globalmente responsables. La Primaria Las Positas se centra actualmente en las seis temáticas multidisciplinares del programa PYP del IB, integrando los conceptos en todas las áreas curriculares, de acuerdo con el marco y la filosofía del IB. Nuestros alumnos cuentan con cursos de español IB, Educación Personal/Social/Física IB y Arte IB, plenamente incorporados a su Programa de Indagación del IB. La escuela se centra en los atributos del Perfil de Estudiantes del IB, los cuales se enseñan a todos los alumnos del IB a nivel mundial. Nuestros alumnos están en proceso de convertirse en estudiantes empáticos, equilibrados, comunicativos, con una mete abierta, inquisitivos, conocedores, íntegros y pensadores audaces. Nuestros alumnos están siendo proactivos, convirtiéndose en pensadores globales y actuando a nivel local.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Además de nuestra autorización del IB PYP como Escuela Internacional del IB, nuestra escuela se está enfocando en desarrollar el vocabulario académico a nivel escolar. Con el fin de comunicarse bien, los alumnos necesitan desarrollar su habla, lectura y escritura. Para motivar a leer a todos nuestros alumnos a leer, escribir y hablar—incluyendo a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes clave y alumnos superdotados—, utilizamos nuestra serie de libros de texto de lectura, llamada "Wonders", así como textos relevantes, con los que se pueden identificar y que están integrados a cada aspecto de nuestro Programa de Indagación del PYP. Nuestros maestros ejecutan un plan de estudios centrado en el alumno, en el que se les proporciona representación y voz. Se está implementando exitosamente nuestro currículo de Matemáticas, "Bridges", a nivel escolar. Durante las asambleas mensuales de "León del Mes", se reconoce a los alumnos por su liderazgo y sus atributos del Perfil de los Alumnos del IB. Los Embajadores Estudiantiles de la escuela ayudan a planificar días/semanas de orgullo escolar, "Dot Day" (el Día del Punto), la asamblea del Día de los Veteranos, la Semana de la Cinta Roja, días de embellecimiento escolar, atienden la tienda estudiantil y participan en muchas oportunidades adicionales para aprender y demostrar liderazgo, durante los periodos de clases presenciales. Nuestro objetivo es ofrecer numerosas oportunidades para que todos los alumnos se vuelvan líderes y exhiban liderazgo. Así, los alumnos aprenden a pensar de manera global y actuar de manera local.

La escuela Las Positas utiliza el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para orientar a nuestros alumnos en torno de los atributos del Perfil de Alumnos del PYP del IB, celebrando los logros a lo largo del camino. El comité PBIS continúa mejorando la implementación de PBIS. Estamos en plena implementación del sistema regular de premios Pawsco y Grand Pawsco además de las celebraciones mensuales de PBIS. El programa "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés), dirigido por la organización Boys and Girls Club de La Habra, ayuda a los alumnos con la tarea, el ejercicio físico y los trabajos artísticos. Se ofrece cuidado infantil antes y después del horario escolar a través del programa KidZone, el cual se ha asociado con nuestra escuela para fomentar el éxito de todos los alumnos inscritos en el mismo. El programa extracurricular EPIC de la escuela Las Positas ofrece varias oportunidades extracurriculares para los alumnos, como lectura, matemáticas, escritura, arte, Legos, Ozobots, y otras oportunidades de enriquecimiento extracurricular.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Las Positas apoya a nuestros alumnos y personal con fondos para excursiones, gastos en el salón de clases, asambleas, organización de Ferias del Libro Escolar, Semana de la Cinta Roja, "Color Run", "Trunk-or-Treat", solo por nombrar algunos. La escuela Las Positas tiene un equipo de maestros, personal, padres y miembros de la comunidad que apoyan el aprendizaje de los alumnos y los preparan para el futuro.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
1° Grado	87
2° Grado	105
3° Grado	95
4° Grado	91
5° Grado	80
<b>Inscripción Total</b>	<b>560</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5%

Masculino	50.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	6.3%
Afroamericano	1.3%
Filipino	1.1%
Hispano o Latino	75.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4%
Blanco	10.7%
Estudiantes del Inglés	20.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
Indigentes	1.4%
De Escasos Recursos Económicos	76.6%
Alumnos con Discapacidades	15.2%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.50	89.16	166.90	88.93	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.40	0.26	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.40	10.79	20.20	10.81	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.00	100.00	187.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.00	95.65	172.50	91.26	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.10	0.61	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	4.35	15.30	8.11	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.00	100.00	189.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.6	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Niveles de año de Kinder de Transición-5º: McGraw Hill (Wonders), 2017 6º año: Amplify, 2017		0
<b>Matemáticas</b>	Niveles de año de Kinder de Transición-5º: The Math Learning Center Bridges & Number Corners, 2018 6º año: The Center for Mathematics and Teaching, Math Links, 2018		0
<b>Ciencias</b>	Kinder de Transición-5.º grado: Imagine Learning, Twig Science California, 2022		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Niveles de año de Kinder de Transición-5º: McMillan/McGraw Hill, 2007 6º año: Teacher's Curriculum Institute (TCI) - History Alive! , 2007		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Materiales para apoyar las Normas de Artes Visuales y Escénicas de 2001		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Directora: Suena Chang

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

2 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	39	42	40	38	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	43	47	27	30	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	271	271	100.00	0.00	42.07
<b>Femeninas</b>	124	124	100.00	0.00	43.55
<b>Masculinos</b>	146	146	100.00	0.00	40.41
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	216	216	100.00	0.00	39.35
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	29	29	100.00	0.00	48.28
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	44	100.00	0.00	11.36
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	214	214	100.00	0.00	37.38
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	46	46	100.00	0.00	10.87

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	271	270	99.63	0.37	46.67
<b>Femeninas</b>	124	123	99.19	0.81	40.65
<b>Masculinos</b>	146	146	100.00	0.00	51.37
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	216	215	99.54	0.46	41.40
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	29	29	100.00	0.00	62.07
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	44	100.00	0.00	20.45
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	214	213	99.53	0.47	45.07
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	46	45	97.83	2.17	11.11

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	40.48	39.24	26.74	26.52	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	79	79	100.00	0.00	39.24
<b>Femeninas</b>	36	36	100.00	0.00	27.78
<b>Masculinos</b>	42	42	100.00	0.00	47.62
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	62	62	100.00	0.00	33.87
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	11	100.00	0.00	18.18
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	59	59	100.00	0.00	33.90
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se alienta a los padres a formar parte de nuestra familia de la escuela Las Positas. Apreciamos la participación familiar en nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), que nos ayuda con la recaudación de fondos, apoyo de los padres en los salones, numerosas actividades escolares y excursiones cuando está permitido. Los padres integran nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) como miembros electos, colaborando con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), lo que incluye tomar decisiones financieras respecto de los gastos de los fondos federales y estatales para beneficiar a todos los alumnos. Se invita a los padres a asistir a las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para proporcionar sugerencias para nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), el cual se encuentra fusionado con el SSC durante el presente ciclo escolar. Celebramos reuniones de información para padres del IB durante todo el año, para que nuestros padres sean socios en nuestro viaje del IB PYP. Celebramos reuniones mensuales de "Café con el Director y Amigos" para mantener actualizados a los padres sobre las actividades y programas escolares, así como para responder todas las preguntas que tengan. Invitamos a los padres a acompañarnos en la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar y la Presentación anual del IB. Realmente apreciamos a los padres voluntarios dentro y fuera de los salones de clases. Llame a la escuela o al presidente de la PTA para averiguar cómo puede participar.

Todo el Distrito inició un programa de premios llamado Pasaporte al Éxito y los padres reciben un sello por asistir a funciones para padres y pueden recibir un premio. Alentamos a TODOS los padres a involucrarse en la educación de sus hijos asistiendo a las noches de padres, la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, las conferencias de padres y maestros, las recaudaciones de fondos y otros eventos y funciones escolares. Consulte nuestro boletín semanal y/o el calendario mensual de nuestro sitio web para obtener la información más reciente sobre los eventos escolares.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	588	584	126	21.6
Femeninas	292	291	69	23.7
Masculinos	295	292	57	19.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	3	100.0
Asiáticos	35	35	6	17.1

<b>Afroamericanos</b>	7	7	1	14.3
<b>Filipinos</b>	6	6	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	448	444	102	23.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	8	8	1	12.5
<b>Blancos</b>	60	60	11	18.3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	119	119	21	17.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	7	7	2	28.6
<b>Indigentes</b>	15	15	9	60.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	454	451	103	22.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	104	103	30	29.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.51	0.17	0.04	3.29	3.35	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.17	0
<b>Femeninas</b>	0	0
<b>Masculinos</b>	0.34	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0

<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.22	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.84	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Uno de los objetivos principales de la escuela Las Positas es establecer y mantener un entorno escolar seguro, saludable y positivo. Con la finalidad de garantizar la seguridad estudiantil, nuestro personal supervisa constantemente el recinto escolar, 20 minutos antes y después de clases, así como durante todos los recreos y almuerzos, cuando los alumnos se encuentran en el plantel. Los alumnos y el personal repasan con regularidad las buenas prácticas de seguridad y las reglas para una conducta responsable en los salones y en el patio de recreo, cuando se realizan clases de forma presencial. Nuestro plantel está cerrado y exigimos que todos los visitantes se presenten en la dirección para obtener un pase de visitante. Se recuerda a los alumnos que usen desinfectante para manos y que se laven las manos.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se modifica y se comparte anualmente con el personal. Este plan incluye procedimientos para casos de emergencia, rutas de evacuación, procedimiento para que los padres busquen a sus hijos durante una emergencia, ubicación de provisiones de emergencia. Hay una copia de este plan en la Dirección que los padres puedan revisarlo. El Plan Escolar para la Reapertura Segura fue aprobado por nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 51 de septiembre de 2023.

Se practican simulacros de incendio, de terremoto y/o contra la irrupción de intrusos, mensualmente. Nos enorgullecemos de que, en nuestro cuestionario anual a los padres, la gran mayoría de los alumnos y padres respondan que sienten que la escuela Las Positas es un lugar seguro para los niños.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4	5	
1° Grado	15	3	3	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	13	3	2	
4° Grado	17	3	2	
5° Grado	16	3	3	
Otro	4	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	8	1	
1° Grado	21	1	4	
2° Grado	17	2	3	
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	18	2		
5° Grado	28		3	
Otro	3	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	4	0
1° Grado	27	0	3	0
2° Grado	25	0	4	0
3° Grado	29	0	3	0
4° Grado	29	0	3	0
5° Grado	27	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	9	3	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.5



## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$23,804	\$7,890	\$15,914	\$96,004
Distrito	N/A	N/A	\$8,936	\$94,637
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	56.2	1.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Las Positas es una escuela de Título I y recibe fondos del gobierno federal para ayudar a mejorar las habilidades de nuestros alumnos de bajos ingresos. Estos fondos pagan a tres auxiliares de educación que apoyan a los alumnos, dentro o fuera del salón de clases general, para trabajar en grupos pequeños de lectura, escritura y/o matemáticas. Los fondos también se utilizaron para: la compra de libros y materiales necesarios para que nuestros diversos programas sean efectivos, tecnología, incentivos, grupos de intervención extracurricular y traducciones para la comunicación de la escuela al hogar. También valoramos la capacitación continua de nuestros maestros y personal a través de diversas oportunidades de formación profesional, como conferencias del IB y tiempo de colaboración.

La escuela Las Positas también recibe fondos Suplementarios y de Concentración de Control Local, los cuales apoyan nuestros programas extracurriculares y la academia de verano para todos los alumnos.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja muy duro en nuestro beneficio, para proporcionar fondos para compensar el costo de las excursiones, el transporte de las excursiones y las asambleas escolares, a través de sus ventas anuales para la recaudación de fondos.

La Escuela Las Positas también recibió fondos de única vez, los cuales se utilizaron para apoyar a los alumnos proporcionando apoyos, programas, tecnología, materiales y suministros para los salones de clases.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,524	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,279	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,156	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,045	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,524	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$265,000	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.56%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.96%	5.62%

## Formación Profesional

Cada año, la escuela Las Positas analiza los datos de rendimiento estudiantil, junto con las solicitudes de capacitación específica de los maestros, para determinar el plan para los cuatro días de formación profesional en todo el Distrito. En el ciclo escolar 2017-2018, la capacitación se centró en las adopciones de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): "Wonders" y "Amplify". En el ciclo escolar 2018-2019, la capacitación se centró en las adopciones de Matemáticas, "Bridges" y "Math Links". En el ciclo escolar 2019-2021, la capacitación se centró en el desarrollo de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la capacitación de "iReady" y la generación de capacidad para integrar la tecnología en el entorno de aprendizaje. En el ciclo escolar 2021-2022 nos enfocamos en MTSS e iReady con capacitación adicional sobre seguridad e integración de tecnología durante la pandemia de COVID-19. En 2022-2023 continuamos enfocándonos en MTSS, así como en capacitación enfocada en la nueva adopción de Ciencias Primarias. Construyendo continuamente sobre la base anterior, el año 2023-24 respalda el enfoque de toda la escuela de desarrollar vocabulario académico y de dominio específico integrado en las unidades transdisciplinarias del IB. Se financian formación profesional, días libres y diversas capacitaciones para ayudar al personal a satisfacer continuamente las necesidades de los alumnos a fin de que crezcan académica, social y emocionalmente.

Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del MTSS asignados a cada sitio trabajan con todos los maestros, a lo largo de todo el año, durante la jornada escolar y durante el tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para apoyar la implementación del enfoque estratégico. En 2023-2024, las matemáticas serán el enfoque del Distrito. El personal de todos los sitios ha recibido capacitación y formación profesional en relación con el marco matemático recientemente adoptado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4