Escuela Secundaria Washington

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Washington
Dirección	716 East La Habra Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	La Habra, CA 90631
Número Telefónico	(562) 690-2374
Director/a	Greg White
Dirección de Correo Electrónico	gwhite@lahabraschools.org
Sitio Web Escolar	https://www.lahabraschools.org/washington/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30665636029037

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de La Habra
Número Telefónico	(562) 690-2305
Superintendente	Dr. Mario Carlos
Dirección de Correo Electrónico	district@lahabraschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lahabraschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Estimados padres y miembros de la comunidad,
La misión de la Escuela Secundaria de Washington es ayudar a todos los alumnos a tener un buen desempeño académico y continuar desarrollándose como ciudadanos responsables y respetuosos. Implementamos constantemente tecnologías del siglo XXI para mejorar el aprendizaje en de todas las asignaturas. Ejemplificamos y pedimos a todos los alumnos que presenten una conducta preparada, responsable y respetuosa. Por medio de la colaboración con el personal, los padres, los alumnos y la comunidad, promovemos una base sólida que potencia a nuestros alumnos para ser ciudadanos responsables y productivos, pensadores creativos y personas resolutivas.

Nos enorgullece poder ofrecer en nuestro plantel un programa integral de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), incluyendo secciones del "Project Lead The Way" (PLTW, Proyecto Lidera el Camino) (Diseño de juegos/deportes y PLTW) con base en el programa STEAM. También nos enorgullece poder ofrecer una clase optativa en el Modelo de Naciones Unidas, la cual permitirá a los alumnos aprender sobre perspectivas globales y colaborar con escuelas secundarias cercanas. También estamos orgullosos de agregar nuestra línea de Inmersión Bilingüe a nuestro plantel escolar este año. Además, la escuela Washington proporciona cursos optativos de Tecnología, Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), el Líderes Compañeros (PALS, por sus siglas en inglés), el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Arte, Banda, Coro y Teatro.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Los alumnos de cada grado utilizan un iPad personalizado de Apple durante todas las clases, para mejorar el aprendizaje. Cada alumno llevará su iPad a casa, para seguir aprendiendo después del horario escolar mediante el uso de la tecnología. Los programas "Read 180", "System 44" y "Amplify" integran la tecnología de punta para garantizar que todos nuestros alumnos dominen las Artes Lingüísticas.

Continuaremos con nuestro programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el énfasis en el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), tanto para los alumnos como para adultos. La atención en estos aspectos fomenta interacciones positivas y ayuda a mejorar la cultura y el ambiente a nivel escolar. En el hogar de los "Patriotas", tanto la excelencia académica como la formación de alumnos respetuosos y personalmente responsables son de suma importancia.

Ofrecemos una gran variedad de programas extracurriculares extremadamente interesantes, tales como ayuda con las tareas, deportes mixtos, clubes estudiantiles, arte, seminarios de matemáticas, computación, esgrima, Modelo de Naciones Unidas, y más.

Nuestro personal sigue trabajando con el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el cual se fundamenta en investigaciones y apoya estrategias docentes altamente eficaces. Este año seguiremos haciendo hincapié en la implementación de estrategias pedagógicas basadas en investigaciones que inculquen en los alumnos el pensamiento critico, la creatividad, la colaboración y la comunicación. El dominio de estas habilidades asegurará la preparación de todos los "Patriotas" para sus proyectos educativos y profesionales en el futuro.

Esperamos colaborar con todos los padres y otros miembros de la comunidad para garantizar el año más exitoso posible.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	304
8° Grado	301
Inscripción Total	605

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3%
Masculino	50.6%
Asiático	1.7%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	91.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5%
Blanco	5.8%
Estudiantes del Inglés	19%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	84.3%
Alumnos con Discapacidades	12.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.60	74.41	166.90	88.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.30	1.15	0.40	0.26	12115.80	4.41
Desconocido	6.70	24.41	20.20	10.81	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.70	100.00	187.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.30	73.50	172.50	91.26	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.70	2.75	1.10	0.61	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido	6.50	23.71	15.30	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.60	100.00	189.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.30	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.30	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Amplify, 2017		0
Matemáticas	The Center for Mathematics and Teaching, Math Links, 2018		0
Ciencias	Prentice Hall, 2002		0
Historia-Ciencias Sociales	Teacher's Curriculum Institute (TCI) - History Alive! , 2007		0
Artes Visuales y Escénicas	Materiales para apoyar las Normas de Artes Visuales y Escénicas de 2001		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Director, Greg White y Conserje Principal

Año y mes del más reciente informe FIT	13 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	50	48	40	38	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	23	24	27	30	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	593	586	98.82	1.18	47.95
Femeninas	285	282	98.95	1.05	56.03
Masculinos	308	304	98.70	1.30	40.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	537	531	98.88	1.12	46.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	34	97.14	2.86	76.47
Estudiantes del Inglés	73	71	97.26	2.74	9.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	504	497	98.61	1.39	42.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	73	72	98.63	1.37	13.89

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	592	586	98.99	1.01	24.40
Femeninas	284	282	99.30	0.70	21.99
Masculinos	308	304	98.70	1.30	26.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	536	531	99.07	0.93	21.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	34	97.14	2.86	50.00
Estudiantes del Inglés	73	72	98.63	1.37	4.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	503	497	98.81	1.19	18.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	73	72	98.63	1.37	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	27.41	28.19	26.74	26.52	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	300	298	99.33	0.67	28.19
Femeninas	152	152	100.00	0.00	28.29
Masculinos	148	146	98.65	1.35	28.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	277	276	99.64	0.36	25.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	16	94.12	5.88	68.75
Estudiantes del Inglés	34	34	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	257	255	99.22	0.78	23.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	37	97.37	2.63	5.41

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Secundaria Washington reconoce la gran importancia de la participación parental para el éxito estudiantil. Una escuela exitosa es una en la cual los padres son integrantes activos de la comunidad escolar. Exhortamos a los padres a involucrarse y participar en todas las actividades de la Secundaria Washington.

Contamos con varias maneras a través de las cuales los padres pueden participar en la vida de nuestra escuela, y dependemos de ellos para que muchos de nuestros programas se desarrollen adecuadamente. Algunas de las actividades diseñadas para aumentar la participación parental incluyen las siguientes: la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo Asesor Informativo de Padres, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las Noches Familiares, las Conferencias para Padres, la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, la Semana de la Cinta Roja y las actividades de fin de año para 8.º grado. Además, ofrecemos una noche de padres, en la que los padres pueden participar en reuniones diseñadas para apoyar el logro académico de sus hijos ya sea en el salón, en la biblioteca, como ayudantes para un grupo de maestros, como supervisores de excursiones, o mediante la PTSA y las actividades patrocinadas por la misma. Asimismo, ofrecemos noches de padres en las que los padres pueden participar en reuniones diseñadas para apoyar el rendimiento académico de sus hijos. Para ofrecerse como voluntario, sírvase llamar a la Secundaria Washington al (562) 690-2374. Para mayor información sobre todos los programas para padres, favor de comunicarse con la escuela al (562) 690-2374.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	631	623	0	0.0
Femeninas	306	303	0	0.0
Masculinos	324	319	0	0.0

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	11	10	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	571	566	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	0	0.0
Blancos	37	36	0	0.0
Estudiantes del Inglés	122	120	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	10	9	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	538	531	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	80	78	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.31	12.07	10.46	0.04	3.29	3.35	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.46	0
Femeninas	8.17	0
Masculinos	12.65	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0

Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	10.86	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	2.7	0
Estudiantes del Inglés	15.57	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	11.52	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	11.25	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Una de las metas primordiales de la Escuela Secundaria Washington es establecer y mantener un entorno escolar seguro, saludable y positivo, así como un plan de acción para la seguridad. Conforme al proyecto de ley 187 del Senado, la escuela ha diseñado un Plan Integral de Seguridad Escolar, el cual fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el otoño de 2023. Las metas del plan de seguridad son las siguientes:

- Proteger el plantel con portones que se cierran y aseguran durante la jornada escolar, para la seguridad de los alumnos y la escuela.
- Proporcionar un entorno seguro de aprendizaje y enseñanza para todos los alumnos y miembros del personal.
- Mantener a todos los alumnos seguros dentro de la escuela, al ir y venir de la escuela y durante las actividades relacionadas con la misma.
- Ofrecer programas del distrito y recursos comunitarios a los alumnos y sus padres.
- La Secundaria Washington brinda un entorno educativo en el que los alumnos, padres, empleados y miembros de la comunidad participan respetuosamente, sin importar el origen étnico, la cultura ni la religión de los demás.
- El personal y la administración supervisan el plantel de 7:45 AM a 4:00 PM. Nuestro plantel está cerrado y hay reglas claramente visibles y comunicadas para las visitas. Todos los visitantes deben presentarse en la dirección y obtener un pase de visitante en caso de que entren al plantel. Se ha indicado a todos los miembros del personal que reporten de inmediato la presencia de cualquier individuo no autorizado.
- Se ejecutan simulacros de emergencia habitualmente, para garantizar la seguridad estudiantil en caso de emergencia. Hay mapas de evacuación colocados visiblemente en todos los salones, para ser consultados por los alumnos y el personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	26	32	1
Matemáticas	21	12	17	1
Ciencia				
Ciencia Social	25	8	18	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	16	31	2
Matemáticas	27	3	19	1
Ciencia				
Ciencia Social	28	2	18	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	17	28	2
Matemáticas	20	15	15	0
Ciencia	23	10	16	0
Ciencia Social	24	5	20	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	605

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$22,666	$7,181	$15,484	$85,107
Distrito	N/A	N/A	$8,936	$94,637
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	53.6	-10.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Washington es una escuela que pertenece al programa educativo federal Título I y que recibe fondos del gobierno federal para ayudar a mejorar el rendimiento de sus alumnos. El Título I también apoya nuestro programa extracurricular de instrucción adicional, con el objetivo de ayudar a aquellos alumnos que presenten dificultades para realizar la tarea o que carezcan de apoyo en casa para realizar sus trabajos diarios. Los programas extracurriculares son gratuitos para los alumnos de la escuela Washington; son impartidos por maestros acreditados de la Escuela Secundaria Washington los lunes, martes y jueves, de 3:02 a 4:02 PM. Además de apoyo académico, se proporcionan programas extracurriculares de enriquecimiento deportivo, artístico y musical, así como de enriquecimiento académico, tales como robótica, el "Project Lead the Way" (Proyecto Lidera el Camino) (PLTW, por sus siglas en inglés), el Modelo de Naciones Unidas, entre otros.

También se utilizan los fondos estatales y federales para emplear a nuestro Técnico de Servicios de Información y a nuestros auxiliares docentes, así como para comprar libros suplementarios para la instrucción estudiantil. La PTSA recauda fondos para las excursiones, la implementación de tecnología y las asambleas escolares.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$53,524	$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$81,279	$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$119,156	$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$152,045	$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$149,524	$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$137,985
Sueldo del Superintendente	$265,000	$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.56%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.96%	5.62%

Formación Profesional

Cada año, el Distrito analiza los datos de rendimiento estudiantil, junto con las solicitudes de capacitación específica de los maestros, para determinar el plan para los cuatro días de formación profesional en todo el Distrito. En el ciclo escolar 2017-2018, la capacitación se centró en las adopciones de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): “Wonders" y "Amplify”. En el ciclo escolar 2018-2019, la capacitación se centró en las adopciones de Matemáticas, “Bridges” y “Math Links”. En el ciclo escolar 2019-2021, la capacitación se centró en el desarrollo de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la capacitación de "iReady" y la generación de capacidad para integrar la tecnología en el entorno de aprendizaje. En el ciclo escolar 2021-2022, nos enfocamos en MTSS e iReady con capacitación adicional sobre seguridad e integración de tecnología durante la pandemia de COVID-19. En 2022-2023 continuamos enfocándonos en MTSS, así como en capacitación enfocada en la nueva adopción de Ciencias Primarias.

Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del MTSS asignados a cada sitio escolar trabajan con todos los maestros, a lo largo de todo el año, durante la jornada escolar y el tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para apoyar la implementación del enfoque estratégico. En 2023-2024, las matemáticas fueron nuestro enfoque. El personal de todos los sitios ha recibido capacitación y formación profesional en relación con el marco matemático recientemente adoptado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4